

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология менеджмента и организационное консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психологическая экспертиза
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии
№6 от 06.11.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Основные источники и литература.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы практических занятий.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, организационно-правовых и этических основ экспертиз в области психологии. Цель курса конкретизировалась в ряде задач. Задачами курса являются

- формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;
- ознакомить студентов с предметными видами психологических экспертиз
- усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК-14.1 Знать особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, ОПК-14.2 Уметь анализировать социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической	<i>Знать</i> теорию и методологию производства психологических экспертиз, специфики предметных видов психологических экспертиз, основные стадии и методы экспертного исследования <i>Уметь</i> разрабатывать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования <i>Владеть</i> основными психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства <i>Знать:</i> основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, основанную на разных сферах психики человека. <i>Уметь</i> квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам

	<p>дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы</p>	<p>экспертизы и запросам пользователя <i>Владеть</i> знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике</p>
--	---	---

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая экспертиза» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Дифференциальная психология», «Основы патопсихологии», «Социальная психологи».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Эмоционально-личностные нарушения у детей и подростков», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Психологические методы коррекции и реабилитации».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Общие проблемы психологической экспертизы

Тема 1. Предмет, задачи и значение психологической экспертизы для пенитенциарной психологии.

Понятия «экспертиза», «эксперт», «подэкспертный», «специалист», «специальные познания», «экспертное учреждение», Сущность экспертизы. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения психологической экспертизы. Роль психолога при проведении психологической экспертизы. Новые направления психологических исследований. Права и обязанности эксперта-психолога. Ошибки при назначении и проведении экспертизы. Психологическая экспертиза как прикладная отрасль научного знания. Общие принципы судебно-психологического экспертологического исследования. Понятие объекта и предмета практической деятельности эксперта – психолога. История и перспективы развития. Становление психологической экспертизы в России и за рубежом в начале XX века. Современное состояние психологической экспертизы. Основные термины и понятия психологической экспертизы и смежных отраслей. Подготовка психологов-экспертов. Базисные этические ценности психологической экспертизы. Принципы этики судебного эксперта-психолога. Специфика практического применения этических норм экспертом-психологом.

Тема 2. Методология и организация проведения психологической экспертизы

Возможности использования психологической экспертизы в пенитенциарной практике. Общее представление о методах экспертного исследования. Психологический анализ материалов уголовного дела. Дифференциальная диагностика. Определение установочных тенденций подэкспертного: симуляция (диссимуляция), аггравация, метасимуляция, сюрсимуляция. Проблема информативности патопсихологических симптомокомплексов. Структура заключения по результатам экспериментальнопсихологического исследования. Научно-техническое обеспечение психологической экспертизы. Оборудование и инструментарий, используемые при проведении экспертизы.

Раздел 2 Предметные виды психологических экспертиз.

Тема 3. Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов
Экспертиза структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус членов, лидерства и его характеристики. Экспертиза внутрисемейных (детско-родительских) отношений.

Особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных.

Тема 4. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых
Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в отношении

несовершеннолетних Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы. Специфика объекта исследования. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание). Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет). Соотношение понятий «малолетний», «несовершеннолетний» и «подросток». Возрастной порог уголовной ответственности несовершеннолетних. Психологический возраст. Дизонтогенез. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Проблема отставания в психическом развитии и ее решение в рамках СПЭ. Диагностика отставания подростка психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные). Компетенция судебно-психологической экспертизы в диагностике отставания в психическом развитии. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Содержание понятий: «отставание в психическом развитии», «умственная отсталость», «временная умственная отсталость», «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Критерии экспертной оценки несовершеннолетних обвиняемых. Критерии применения ч.3 ст. 20 и ст. 22 УК РФ. Роль психологической экспертизы в установлении вины и выборе наказания. Представление об альтернативных мерах ответственности. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего субъекта преступления в рамках восстановительного подхода к правосудию. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту. Использование результатов в экспертного исследования в исправлении несовершеннолетнего осужденного.

Тема 5. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний Аффект: общепсихологический и экспертный подход к определению. Юридически значимые признаки аффекта Соотношение психологического понятия "аффект" и правового понятия "внезапно возникшее сильное душевное волнение". Представление о тождественности этих понятий (И.А. Кудрявцев). Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями (Ф.С. Сафуанов). Феноменология аффекта. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта. Диагностические признаки аффекта. Аффектогенная ситуация как необходимое условие возникновения аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Дифференциация патологического и физиологического аффекта. Пределы компетенции эксперта-психолога. Дифференциальная диагностика эмоциональных состояний. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Психическая напряженность, эмоциональное возбуждение и эмоциональное напряжение. Фрустрация, стресс, растерянность, конфликт, страсть. Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний. Факторы риска возникновения эмоциональных состояний. Влияние алкогольного опьянения на развитие эмоциональных состояний и психическую деятельность человека. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Ретроспективная диагностика эмоционального состояния: особенности

экспериментально-психологического исследования. Вопросы судебно-следственных органов. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 6. Психологическая экспертиза суицидального поведения

Предмет СПЭ по факту самоубийства. Внешние и внутренние факторы суицидального риска. Понятие об аффективных и рациональных суицидах. Психология переживания. Оценка суицидального риска. Принципы суицидологической диагностики: феноменология, ситуация, сознание и самосознание, личность, индивидуально-психологические факторы суицидального риска, медицинские факторы суицидального риска. Требования к подготовке материалов. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела. Проблема доведения до самоубийства. Квалификация психического состояния подэкспертного в период, предшествующий суициду. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 7. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных Личность и мотивация. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Мотив и личность как уголовно-правовые понятия. Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей на поведение подэкспертного. Оценка регуляторов поведения: личностной направленности, опосредованные регулятивные влияния, оценка особенностей самосознания, оценка особенностей мотивации. Оценка характерологических особенностей: тревожность, ригидность, внушаемость, агрессивность, жестокость. Принципы интегративной оценки. Экспертиза личностных особенностей при групповых правонарушениях. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 8. Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных Общая характеристика ситуаций взаимодействия между экспериментатором и испытуемым во время диагностического обследования. Субъективные затруднения экспериментатора при взаимодействии с испытуемым. Экспериментатор как субъект и объект манипуляции в ситуации обследования. Техники антиманипулятивного поведения. История становления психофизиологического метода выявления лжи. Развитие метода «детекции лжи» в России. Естественнонаучные основы выявления лжи (теория угрозы наказания, теория конфликта, условно-рефлекторная теория, теория активации, дихотомизационная теория, ориентационная теория, информационная теория, мотивационная теория, теория целенаправленного тестирования памяти, теория приоритетности внимания). Физиологические основы выявления лжи. Психофизиологические основы выявления лжи. Служебные тесты, их виды. Возможности применения полиграфа в связи с перемещением на вышестоящую должность Особенности проведения СПФИ в ходе служебных проверок. Дополнительные приемы при проведении СПФИ. Возможности применения полиграфа в кадровом отборе при поступлении на службу.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат - самостоятельная работа (раздел 3)	5 баллов 20 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) /экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал,
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел I. Теоретические основы судебнопсихологической экспертизы	<i>Текущий контроль</i>
Раздел II. Отдельные подвиды судебнопсихологических и комплексных	<i>Текущий контроль . Рефераты</i>

экспертиз	
Итоговый контроль	<i>Экзамен. Контрольные вопросы.</i>

Вопросы к экзамену

- 1 Охарактеризуйте предмет и объект психологической экспертизы.
- 2 Опишите формы использования специальных психологических познаний в экспертизе.
- 3 Перечислите и раскройте судебные экспертизы с участием психолога.
- 4 Дайте характеристику предметным видам психологической экспертизы.
- 5 Сформулируйте и опишите права и обязанности эксперта-психолога.
- 6 Перечислите и раскройте требования к заключению психологической экспертизы.
- 7 Сформулируйте специальные познания и пределы компетенций эксперта-психолога.
- 8 Опишите подготовку судебных экспертов-психологов.
- 9 Сформулируйте и опишите методологические принципы психологического экспертного исследования.
- 10 Перечислите и раскройте этапы планирования психодиагностического исследования.
- 11 Перечислите и раскройте этапы проведения психодиагностического исследования.
- 12 Перечислите и раскройте этические принципы деятельности психолога-эксперта.
- 13 Дайте определение и раскройте содержание классического физиологического аффекта.
- 14 Дайте определение и раскройте содержание кумулятивного аффекта.
- 15 Дайте определение и раскройте содержание аффекта на фоне алкогольного опьянения и патологического аффекта.
- 16 Опишите эмоциональные состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение.
- 17 Опишите эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
- 18 Опишите эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
- 19 Раскройте историю становления психологической экспертизы. Перспективы развития.
- 20 Опишите взаимосвязь психологической экспертизы с другими отраслями научных знаний (философия, общая психология, педагогика, уголовно-исполнительное право).

21 Охарактеризуйте особенности разработки программ изучения личности сотрудников и осужденных.

22 Дайте характеристику специфики назначения психологической экспертизы в пенитенциарной практике. Раскройте особенности использования полученных данных в практике исправительных учреждений.

23 Перечислите и раскройте права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.

24 Перечислите и раскройте права и обязанности подэкспертного.

25 Дайте характеристику комплексной судебной психиатрической экспертизе.

26 Перечислите источники и правила сбора фактической информации.

Перечислите функции, роли и принципы взаимодействия экспертов-психологов и экспертов-психиатров.

27 Охарактеризуйте экспертизу индивидуально-психологических особенностей. 28 Охарактеризуйте экспертизу групповых, межличностных отношений и процессов.

29 Охарактеризуйте экспертизу структуры (иерархии) группы и индивидуальноролевой статус ее членов, лидерства и его характеристики.

30 Опишите особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных.

31 Перечислите и опишите основные принципы и критерии производства психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.

32 Охарактеризуйте функции эмоций и их роль в жизнедеятельности человека. Классификация эмоций. Дайте характеристику форм участия эмоций в разных функциональных звеньях самоуправления.

33 Охарактеризуйте психологическую экспертизу суицидального поведения.

34 Опишите основные концепции формирования суицидов (психопатологического, психологического, социологического).

35 Охарактеризуйте суицидальную настроенность: мотив, повод, причина.

36 Дайте психолого-правовую оценку доведения человека до самоубийства.

37 Охарактеризуйте посмертную экспертизу, ее особенности и значение.

38 Опишите участие эксперта-психолога в комплексной судебной психологопсихиатрической экспертизе по факту самоубийства.

39 Охарактеризуйте экспертизу индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных.

40 Перечислите и опишите этапы обнаружения конкретных индивидуальнопсихологических свойств и качеств лица (например: повышенной враждебности, агрессивности, возбудимости, авторитарности, внушаемости, подчиняемости, зависимости и др.) и диагностика их проявления.

41 Охарактеризуйте психофизиологическую экспертизу сотрудников и осужденных.

42 Опишите и раскройте функциональные состояния, индивидуальные особенности, психофизиологические реакции имеющие значение для оценки состояния и поведения сотрудников и осужденных в юридически значимых ситуациях.

**Примеры практических заданий при проведении
промежуточной аттестации
(экзамен)**

1 Психология выделяется в самостоятельную отрасль научного знания. Это произошло, с одной стороны, благодаря внедрению в психологию эксперимента, а с другой – в результате того, что данное обстоятельство послужило импульсом для развития экспериментальной психологии, дало толчок новым (на ином качественном уровне) попыткам использовать достижения психологических исследований в юридической (в том числе судебной) практике.

Задание: О каком этапе в истории развития судебно-психологической экспертизы идет речь? Когда и кем были предприняты первые опыты судебно-психологической экспертизы?

2 На каком этапе своего развития судебно-психологическая экспертиза рассматривалась как часть психиатрического исследования, или как специфическое педагогическое исследование? С чем это было связано?

3 Подэкспертный К., (14 лет). Закончил 5 классов вспомогательной школы. В группе из 4 человек систематически занимался кражами, ограблением очень пожилых людей, пьяных и даже одиноких прохожих. Подельники моложе него. Дважды находился в больнице с диагнозом «Олигофрения в степени легкой дебильности». Направлен для прохождения психологической экспертизы.

Составьте план экспертного исследования при производстве судебно-психологической экспертизы способности несовершеннолетних обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

4 После семи лет нормальной жизни жена К. стала вести асоциальный образ жизни. К. не мог справиться с ситуацией, не мог уйти из семьи из-за детей. Особенно обострились отношения последние две недели (К. вместе с детьми жил у матери). В день совершения инкриминируемого деяния напряжение нарастало с утра, когда К. придя домой, застал там неизвестного мужчину, но никаких действий не предпринимал, а стал ждать жену, чтобы обсудить ее поведение. Поздно вечером жена в пьяном состоянии («сильной степени опьянения») вернулась домой вместе с сожителем и стала выгонять подэкспертного из дома, при этом грубо оскорбляла его. Тем ножом, который в этот момент находился в руке испытуемого (он резал хлеб) тяжело ранил сожителя жены и нанес повреждения жене (число которых не помнит). От полученных ран она скончалась. К. направлен на психологическую экспертизу.

Составьте план экспертного психологического исследования К. Какие признаки имеются для квалификации аффекта? Обоснуйте Ваш ответ.

5 Испытуемый Т., обвиняется в дезертирстве. С четырех лет воспитывался одной матерью, без отца. Когда отец, страдающий алкоголизмом, жил с ними, он часто бил сына, и у К. с тех пор, по показаниям матери остался панический «животный страх» перед побоями, драками, любыми критическими ситуациями. Рос

замкнутым, нерешительным, застенчивым ребенком. Любил животных, был очень привязанным к матери. Окончил 9 классов, работал на заводе, был призван на службу в РА. После призыва в армию стал подвергаться неуставным отношениям (побоям, издевательствам). Трижды совершал самовольные отлучки, приезжал к матери. Каждый раз мать привозила его в воинскую часть. Находясь на гауптвахте, К. глотал гвозди, резал себе вены. Был направлен на комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу.

Проанализируйте ситуацию. Какие индивидуально-личностные особенности могли оказать существенное влияние на его поведение при совершении инкриминируемых ему действий.

Составьте план психологического обследования Т. Обоснуйте применение психодиагностических методик.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы:

1. Составить матрицу различных объяснительных моделей аффективного состояния. Подробно разобрать все «за» и «против» каждой модели. Предложить непротиворечивую модель, объединяющую в себе все остальные.
2. Составить анкету, с помощью которой можно было бы опросить психологов-экспертов по поводу структуры их деятельности, ее направлений и видов, удовлетворенности их своим положением и содержанием деятельности.
3. Посетить психологическую лабораторию любой правоохранительной организации. Описать цели, задачи, формы и методы ее деятельности. На ближайшем семинаре сравнить свое описание с описаниями коллег. Предложить оптимальную программу описания подобной психологической лаборатории.
4. Представить психологический портрет преступника, выписанный из Описания и анализа конкретного уголовного преступления. Попытаться объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительных моделей различных концепций и теорий. Указать возможные причины расхождений и совпадений этих моделей, их возможности и ограничения.
5. Проанализировать выписки из материалов уголовных дел, проанализировать возникшую ситуацию с точки зрения влияния на совершение правонарушения и провести анализ с точки зрения подэкспертного эмоционального состояния. Описать его, дать ему юридическое обоснование.
6. Проанализировать материалы судебно-психологических и комплексных психологопсихиатрических экспертиз. Выделить все положительные и отрицательные стороны написания заключений.

Примерная тематика рефератов.

1. Судебно-психологическая оценка способности жертвы оказывать активное сопротивление.
2. Использование гипнорепродуктивного метода в оперативно-розыскной деятельности.
3. Эксперт-психолог в судебном заседании: психологические особенности деятельности.
4. Психолого-правовые условия применения полиграфа.

5. Экспертная оценка влияния преступной группировки на способность несовершеннолетнего обвиняемого руководить своими действиями.
6. Диагностика эмоциональной устойчивости личности при ее поведении в юридически значимых ситуациях.
7. Состояние депрессии как объект психологической экспертизы.
8. Влияние психологических свойств личности на саморегуляцию поведения в юридически значимых ситуациях.
9. Психологическая экспертиза психологического воздействия в отношении несовершеннолетних со стороны деструктивных культовых организаций.
10. Исследование психологических причин, детерминирующих искажения информации при воспроизведении показаний, в процессе судебно-психологической экспертизы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основные источники и литература

1. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – с.23
2. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка). – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2000. – 192 с.
3. Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с. 4. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
5. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.
6. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. - М.: Зерцало, 1999. – 96 с. 7. Черкасова М.А. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике: Учеб. пособие. Вологда, 2013 – 218 с.

Дополнительная литература

8. Воздействие преступников на свидетелей и потерпевших. Методы преодоления. Учебное пособие. Курск: Изд-во РОСИ, 2000. С.3-56.
9. Доценко Е.Л. Манипуляция: психологическое определение понятия // Доценко Е.Л. Психология манипуляции. -М.: ЧеРо, 1996.
10. Дулов А.В. Судебная психология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Изд-во «Вышэйшая Школа», Минск: 1975. - С. 162-187.
11. Дулов А.В. Судебная психология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Изд-во «Вышэйшая Школа», Минск: 1975. - С. 162-187.
12. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – с.23

13. Конева Е.В., Орел В.Е. Судебно-психологическая экспертиза. -Ярославль, 1998.
14. Хабалев В.Д. Возможности использования гипнорепродукции для активизации памяти опрашиваемых лиц. – Вологда: изд-е Вологодского филиала Рязанского института права и экономики Минюста РФ, 1998

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Уголовный кодекс России <http://docs.cntd.ru/document/ugolovnyj-kodeks-rf-uk-rf> (дата обращения 02.09.2015)
2. Уголовно-процессуальный кодекс России дата обращения 02.09.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:
для слепых и слабовидящих:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;
в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

~ в печатной форме;
~ в форме электронного документа.
~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
~ в печатной форме;
~ в форме электронного документа;
~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

~ для слепых и слабовидящих:
~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
~ для глухих и слабослышащих:
~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
~ акустический усилитель и колонки;
~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологической экспертизы

Цель. Сформировать понятие Объект, предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность _2_ часа Вопросы для обсуждения.

Объект, предмет, цели и задачи психологической экспертизы.

Методы экспертного исследования.

Поводы обязательного и необязательного назначения психологической экспертизы.

Пределы компетенции эксперта-психолога.

Вопросы, решаемые экспертизой: психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности личности.

Структура психологической экспертизы.

Письменное заключение по результатам психологической экспертизы и его использование
ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

Семинар №2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие формирования заключения психологической экспертизы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Форма заключения.

Повторные и дополнительные экспертизы.

Повторная экспертиза. Поводы к назначению повторной экспертизы.

Специфика психологического анализа уже проведенной экспертизы.

Оформление результатов повторной экспертизы.

Судебная оценка повторной экспертизы.

Внесудебная психологическая экспертиза. Регламент производства внесудебной психологической экспертизы.

Права и обязанности эксперта. Содержание заключения эксперта.

ЛИТЕРАТУРА:

«Основные статьи УК и УПК, регламентирующие деятельность эксперта»

УК России

УПК России

Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. - М.: Зерцало, 1999. – 96 с.

Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 928 с.

РАЗДЕЛ 2. Отдельные виды психологических и комплексных экспертиз

Семинар №3, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия. **Вопросы для обсуждения.**

Определение и общая характеристика зависимого поведения.

Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.

Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских): от девиации к клинике зависимостей.

Мотивации зависимого поведения.

Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №3, продолжительность _2_ часа Цель. Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения. **Форма проведения** - анализ, **дискуссия.**
Вопросы для обсуждения.

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.

3. Наркомания: виды, симптомы и течение.

Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.

Токсикомания: симптомы и лечение. 4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

Форма проведения - анализ, **дискуссия.** **Вопросы для обсуждения.**

Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение.

Специфика подростковых форм игровой зависимости.

Компьютерная зависимость: виды, симптомы. 3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

ЛИТЕРАТУРА:

- Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.
- Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с
- Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.
- Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
- Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.
- Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.
4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар№5, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.

Многообразие классификаций суицидов и их типология.

Виды суицидальной мотивации.

ЛИТЕРАТУРА:

Дюркгейм Э. Суицидология.

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар№6, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.

Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.

Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №7, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об антисоциальном поведении как одного из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия. **Вопросы для обсуждения.**

Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.

Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

4. Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №8, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.

Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.

Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

Ситковская О.Д., Кобышева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебнопсихологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар№9, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций: макро и микросоциальные влияния.

Форма проведения - анализ, дискуссия. **Вопросы для обсуждения.**

Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.). Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2000.

Семинар №10, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.

Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).

Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психологопедагогической практике.

Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

ЛИТЕРАТУРА:

Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999.- 240 с.

Китаев Н.Н., Китаева В.Н. Экспертные психологические исследования в уголовном процессе: Проблемы, практика, перспективы. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.– 432 с

Коченов М.М., Судебно-психологическая экспертиза: теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010. – 352 с.

Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.

Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научнопрактическое пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.

Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. Справочное пособие. – М.: ООО

Издательство «Юрлитинформ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачами курса являются:

формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики; усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: теорию и методологию производства психологических экспертиз, специфики предметных видов психологических экспертиз, основные стадии и методы экспертного исследования

Уметь: разрабатывать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования

Владеть: основными психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, основанную на разных сферах психики человека.

Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Владеть знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике